

الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب - قطاع التدريب

عنوان الدراسة

أسباب تأخر بدء الدراسة الفعلية في المعهد العالي للطاقة عن التاريخ المحدد في التقويم التدريبي السنوي

معهد الدراسة المهندس عبداللطيف عيسى الشطي

شارك في إعداد الدراسة المهندس محمد عبدالرحمن الكندري

عام 2016

## المستخلص :

تنطلق هذه الدراسة من رؤية المعهد العالي للطاقة وهي " الأول محليا في مجال التأهيل والتدريب التقني المعتمد في مجال الطاقة " ، والدراسة تتعلق بأسباب تأخر بدء الدراسة الفعلية عن التاريخ المحدد في التقويم التدريبي السنوي. شارك فيها 52 شخص بين مدرب ومتدرب وإداري. وهدف الدراسة تشخيص واقع المشكلة ومعرفة الاسباب ثم وضع العلاج العملي لحل المشكلة. وقد تضمنت الدراسة 19 سؤال متعلقة بجوانب مختلفة بمشكلة تأخر بدء الدراسة ، مثل فترة الدور الثاني ثم نتائج الدور الثاني ثم إجراءات إعادة القيد ثم إعداد الجداول الدراسية .

وقد عكست آراء المشاركين في الدراسة أن اسباب المشكلة تتلخص في تأخر فترة إختبارات الدور الثاني حيث تقع فترة إختبارات الدور الثاني في الاسبوع الاول من الفصل التدريبي التالي . ويترب على ذلك تأخر في إعلان نتائج إختبارات الدور الثاني و تأخر في تحديد أعداد المتدربين لكل مجموعة دراسية و تأخر في إجراءات إعادة القيد و نتيجة لذلك يحصل تأخر في إعداد الجداول الدراسية للفصل التدريبي . وعليه ينتج عن هذا التأخير تأخر في بدء الدراسة الفعلية عن التاريخ المحدد في التقويم التدريبي السنوي. فالمشكلة هي الوقت حيث لا يكفي اسبوع واحد لإجراء إختبارات الدور الثاني و إعلان النتائج ثم عمل إعادة القيد للراسبين ثم إعداد الجداول الدراسية، لتبدء الدراسة في الاسبوع الثاني من الفصل التدريبي.

وقد تضمنت الدراسة مقترحا عمليا لعلاج المشكلة وهو ؛ أن تكون فترة إختبارات الدور الثاني في الاسبوع الأخير من كل فصل تدريبي بدلا من أن تكون في الأسبوع الأول من الفصل التدريبي الذي يليه. فيتوفر لدينا وقت - الإجازة الصيفية - طويل لإعلان النتائج و إعادة القيد و تحديد اعداد المتدربين لكل مجموعة دراسية ومن ثم إعداد الجداول الدراسية للفصل التدريبي القادم.

وجاءت نتائج استطلاع آراء المشاركين في الاستبانة فيما يخص علاج المشكلة وهو ؛ " أن تكون فترة إختبارات الدور الثاني في الاسبوع الاخير من كل فصل تدريبي " ، كالتالي

38.5 % موافق بشدة

32.7 % موافق

% محايد

قائمة المحتويات :

- 1 - المقدمة .....
- 2 - خطة الدراسة .....
- 3 - نتائج الدراسة .....
- 4 - مناقشة النتائج .....
- 5 - الإستنتاجات والتوصيات .....
- 6 - ملحق 1 نموذج الإستبانة .....
- 7 - ملحق 2 قائمة بيانات النتائج .....
- 8 - ملحق 3 ملخص النتائج .....
- 9 - ملحق 4 نماذج عن المشاركات الفردية .....

## المقدمة :

هذه الدراسة قامت على ملاحظات خلال أكثر من عشر سنوات . وخلال هذه الفترة لو حظ و جود عوامل كثيرة متشابهة تعرقل بدء الدراسة في أول كل فصل تدريبي بحسب ما هو مقرر في التقييم التدريبي السنوي . فقامت الدراسة بوضع هذه العوامل في استبانة و طرحها على المتخصصين في المعهد العالي للطاقة من مدرين ، و متدرين بوصفهم الطرف الرئيسي في المشكلة ، ولم تغفل الدراسة مشاركة الإداريين .

وأهمية هذه الدراسة تكمن في إقتراح حل عملي لعلاج المشكلة قائم على إستطلاع ميداني لآراء المتخصصين في مجال التدريب .

والهدف الرئيسي للدراسة هو الإستفادة القصوى من الوقت المحدد للفصل التدريبي ، ثانيا رفع مستوى الاداء للمدرين ، ثالثا رفع المستوى الفني للمدرين ، رابعا الإلتزام في ما جاء في التقييم التدريبي يعكس الجدية في الإلتزام بقرارات الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب .

## خطة الدراسة :

إنطلقت في الدراسة من إستبانة تحتوي على 19 سؤال أو جملة ، تحيط الجمل المشكلة قيد الدرس ، من جميع جوانبها وتتعلق بجميع العوامل والاجراءات التي ترتبط في المشكلة . وكانت الجمل موزعة على أربعة محاول هي :

أولا : أختبارات الدور الثاني

ثانيا : إعلان نتائج إختبارات الدور الثاني

ثالثا : إجراءات إعادة القيد

رابعا : إعداد الجداول الدراسية

كما قسمت الآراء المشاركة في كل جملة الى خمسة مستويات

موافق بشدة - موافق - محايد - غير موافق - غير موافق بشدة

علما بأنه تم إستخدام أحد تطبيقات Google لطباعة الإستبانة و توزيعها عبر الواتس آب ثم تحليل النتائج وعرضها. الصفحة الالكترونية التالية تبين موقع التطبيق : (<https://www.google.com/forms/about/>)

وقد شارك في إستطلاع الرأي 52 شخص موزعين على ثلاث قطاعات ، 29 مدرب و 20 متدرب و 3 إداريين .

و تضمنت الدراسة ملاحق تحتوي على نموذج الاستبانة ، و قائمة مختصرة ببيان آراء المشاكين ، و كذلك ملخص لتحليل نتائج الاستبانة وفق النسبة المؤية لكل مستوى من الاجابة ، كما تضمنت الدراسة عشرة نماذج للمشاركين في الاستطلاع الرأي .

وتعمدنا وضع بعض الجملة التي إعتبرناها مفاتيح للدراسة ، وكانت كالتالي :

1 – لا يوجد تأخر في بدء الدراسة الفعلية عن التاريخ المحدد في التقويم التدريبي السنوي .

" القصد معرفة نسبة المشاركين الذين يقرون بوجود مشكلة "

2 – فترة إختبارات الدور الثاني متأخرة ، حيث تكون في الاسبوع الأول من الفصل التدريبي الثاني .

" القصد معرفة نسبة المشاركين الذين يقرون بأن تأخر فترة إختبارات الدور الثاني مشكلة "

3 – سبب عدم إستقرار الجداول الدراسية في بداية الفصل التدريبي هو تأخير نتائج الدور الثاني .

" القصد معرفة نسبة المشاركين الذين يقرون بأن تأخر نتائج الدور الثاني تأخر إعداد الجداول الدراسية فتتأخر بدأ الدراسة الفعلية "

4 – أن تكون فترة إختبارات الدور الثاني في الاسبوع الأخير من كل فصل تدريبي .

" القصد نسبة المشاركين الذين يوافقون على الحل المقترح لعلاج المشكلة "

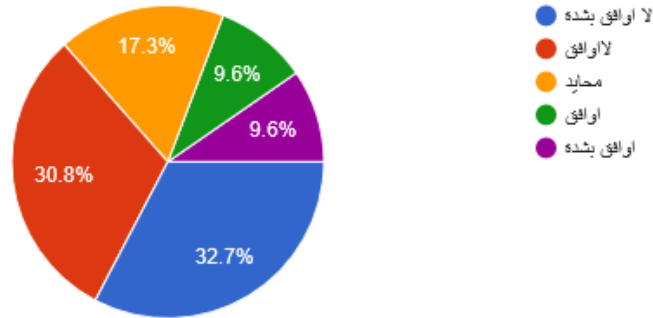
## نتائج الدراسة :

أهم نتائج الدراسة هي نتائج آراء المشاركين في الاستبانة المتعلقة في الجمل الاربعة المذكورة في خطة الدراسة ؛ و جاءت نتائج الآراء كالتالي :

الجملة الاولى : " لا يوجد تأخر في بدء الدراسة الفعلية عن التاريخ المحدد في التقويم التدريبي السنوي " كانت آراء المشاركين هي :

لا اوافق بشدة	% 32.7
لا اوافق	% 30.8
محايد	% 17.3

وهذا يعني أن 63.5 % من المستطلعة آرائهم يوافقون يقرون بوجود المشكلة محل الدراسة

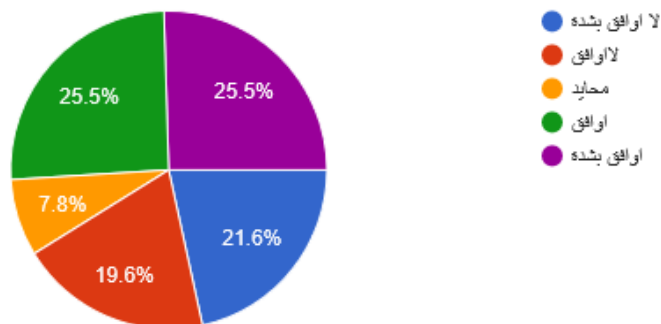


الجملة الثانية : " فترة إختبارات الدور الثاني متأخرة ، حيث تكون في الاسبوع الأول من الفصل التدريبي الثاني "

وكانت آراء المشاركين هي :

أوافق بشدة	% 25.5
أوافق	% 25.5
محايد	% 7.8

آراء المشاركين تظهر ان 51 % المشاركين يقرون بان فترة إختبارات الدور الثاني تقع في وقت متأخر

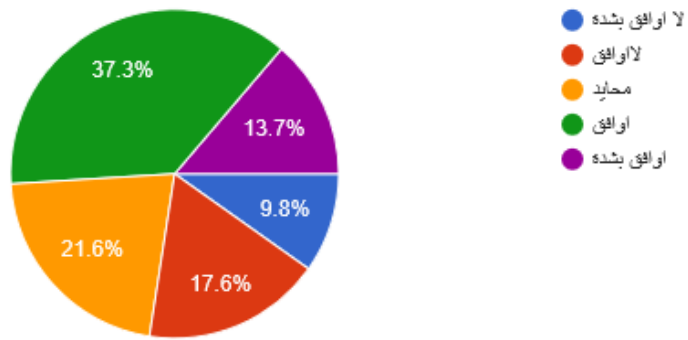


الجملة الثالثة : " سبب عدم استقرار الجداول الدراسية في بداية الفصل التدريبي هو تأخر نتائج الدور الثاني "

فجائت آراء المشاكين كالتالي :

أوافق بشدة	13.7 %
أوافق	37.3 %
محايد	21.6 %

هذه الجملة تبين أن نسبة 51 % من المستطلعة آرائهم يقرون بأن سبب عدم استقرار الجداول هو تأخر نتائج الدور الثاني ، كما تبين ان 21.6 % لم يكن لهم رأي في هذه الجملة .

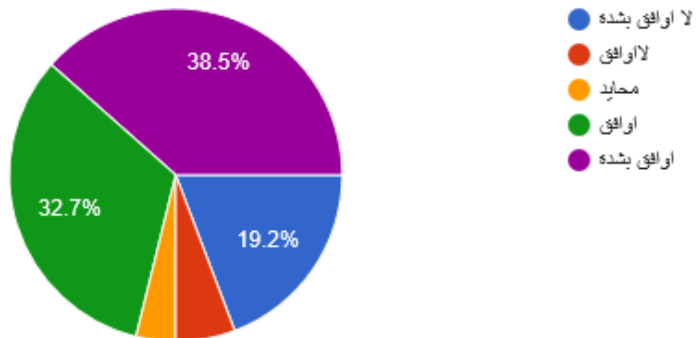


الجملة الرابعة : " أن تكون فترة إختبارات الدور الثاني في لاسبوع الأخير من كل فصل التدريبي "

فجائت آراء المشاركين في استطلاع الرأي كالتالي :

أوافق بشدة	38.5 %
أوافق	32.7 %
محايد	3.8 %

هذه الجملة هي الحل الذي وضعته الدراسة لعلاج المشكلة ، وهو نقل فترة إختبارات الدور الثاني لتكون في الاسبوع الأخير من كل فصل تدريبي بدل ما تكون في الاسبوع الاول من الفصل الذي يليه . فجائت آراء 71.2 % من المشاركين في الاستطلاع ما بين موافق بشدة و موافق .



### مناقشة النتائج :

بشكل عام تظهر آراء المشاركين في إستطلاع الرأي أن هناك مشكلة في بدء الدراسة الفعلية وفق التاريخ المحدد في التقييم التدريبي، فقد أقر 63.5 % من المشاركين بوجود مشكلة وكان 17.3 منهم محايدا . كما أظهرت الدراسة أن المشاركين يقرون بأن سبب المشكلة هو تشابك الاجراءات الادارية ، ومن أهم الاسباب هو تأخر فترة إختبارات الدور الثاني . فقد أقر 51 % من المشاركين أن فترة إختبارات الدور الثاني متأخرة و 7.8 % من المشاركين محايدا . و وافق 51 % من المشاركين على أن إجراءات إعداد الجدوال تتأخر بسبب تأخر إعلان نتائج الدور الثاني الامر الذي يؤدي الى التأخر في بدء الدراسة عن التاريخ المحدد في التقييم التدريبي السنوي .

## الإستنتاجات والتوصيات :

تضمنت الدراسة مقترح حل لعلاج المشكلة كما ذكرنا سابقا وهو ؛ أن تكون فترة إختبارات الدور الثاني فى الاسبوع الاخير من كل فصل تدريبي ، بدل أن تكون فى الاسبوع الاول من الفصل الذى التالى . فجاءت آراء المشاركين فى الاستبانة 71.2 % موافق و 3.8 % محايد .

وهكذا تأتى الدراسة الى نهايتها وهى :

51 % من المشاركين يوافقون أن هناك مشكلة

7.8 % من المشاركين لم يحددوا أن كان هناك مشكلة ام لا

71.2 % من المشاركين يوافقون على مقترح الحل لعلاج المشكلة الذى اقترحتة الدراسة

3.8 % من المشاركين لم يحددوا رأيهم فى مقترح الحل .

وعليه نوصي بنقل فترة إختبارات الدور الثاني من الاسبوع الاول لكل فصل تدريبي الى الاسبوع الاخير من كل فصل تدريبي . حتى يتوفر الوقت الكافى لإعلان النتائج و إجراءات إعادة القيد وتحديد أعداد المتدربين فى الاجازة الصيفية ، ومن ثم إعداد الجداول الدراسية فى الاسبوع الاول من دوام الإدارة لتكون جاهزة من اليوم الاول من الدوام المتدربين و فى التاريخ المحدد فى التقويم التدريبي السنوي .